



UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Analiza zapotrzebowania na kompetencje w gospodarce i na rynku pracy

wraz z badaniem wartości docelowej wspólnego wskaźnika długoterminowego PO WER w obszarze
szkolnictwa wyższego

OCENA SKUTECZNOŚCI PROGRAMU ROZWOJU KOMPETENCJI

Paulina Skórska

paulina.skorska@uj.doctoral.edu.pl

agenda



Program Rozwoju Kompetencji

Cel i charakterystyka Programu, kompetencje kształtowane w ramach PRK i formy wsparcia



Uczestnicy PRK

Charakterystyka beneficjentów Programu Rozwoju Kompetencji oraz motywacje uczestnictwa



Podejście metodyczne w badaniu

Charakterystyka podejścia do szacowania efektu netto interwencji oraz najważniejsze założenia



Wyniki

Ocena zrealizowanej interwencji PRK, w tym oszacowanie efektów netto



Dyskusja

Kierunki wsparcia dla kształtowania kompetencji w kolejnych, podobnych interwencjach publicznych.

Program Rozwoju Kompetencji (PRK)

Cel podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa

92%



zawodowe

83%



komunikacyjne

umiejętność pracy w grupie

68%



w zakresie przedsiębiorczości

54%



analityczne

w tym rozwiązywanie problemów

54%



informatyczne

w tym wyszukiwanie informacji

48%



komunikacyjne

interpersonalne i językowe

formy wsparcia



wizyty studyjne u pracodawców

92%

Formy doskonalenia w postaci wizyt studyjnych u pracodawców były wpisywane w 90% wniosków w ramach PRK 2015 oraz 93% wniosków w ramach PRK 2016.

zajęcia warsztatowe

87%

Zajęcia warsztatowe kształtujące kompetencje wskazywano w 96% wniosków składanych w ramach PRK 2015 i 83% wniosków składanych w PRK rok później.

certyfikowane szkolenia

85%

Szkolenia kończące się wydaniem certyfikatu były wskazywane w 92% projektów w edycji 2015 oraz 81% w ramach PRK 2016.

forma projektowa

82%

Zadania realizowane w formie projektowej pojawiały się w 86% wniosków PRK 2015 oraz w 80% projektów z edycji PRK 2016.

zajęcia z pracodawcami

61%

Popularność projektów z zajęciami realizowanymi wspólnie z pracodawcami rosła z 54% projektów proponujących zajęcia w 2015 do 64% w 2016 r.

pozostałe:



zagraniczne
wyjazdy
studyjne



design
thinking



mentoring

uczestnicy

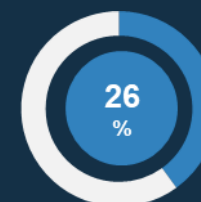
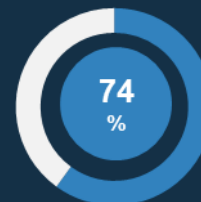
3088 osób, z uczelni publicznych (86%), wśród nich 64% studentów uniwersytetów

większość beneficjentów to studenci studiów I stopnia, zwłaszcza: techniki, przemysłu i budownictwa (16%), usług (15%), kierunków przyrodniczych, matematyki i statystyki (13%)

66%

Dwie trzecie uczestników to osoby studiujące w tzw. głównych ośrodkach akademickich, tj. Krakowie, Łodzi, Poznaniu, Warszawie, Wrocławiu.

Większość uczestników projektów korzystała ze wsparcia w miastach wojewódzkich (83%). Struktura uzyskiwanego wsparcia odzwierciedla więc nierówności w potencjale uczelni. Jednocześnie sytuacja rynkowa w tych dużych ośrodkach jest obecnie bardzo dobra, co stawia studentów tych uczelni na uprzywilejowanej pozycji.



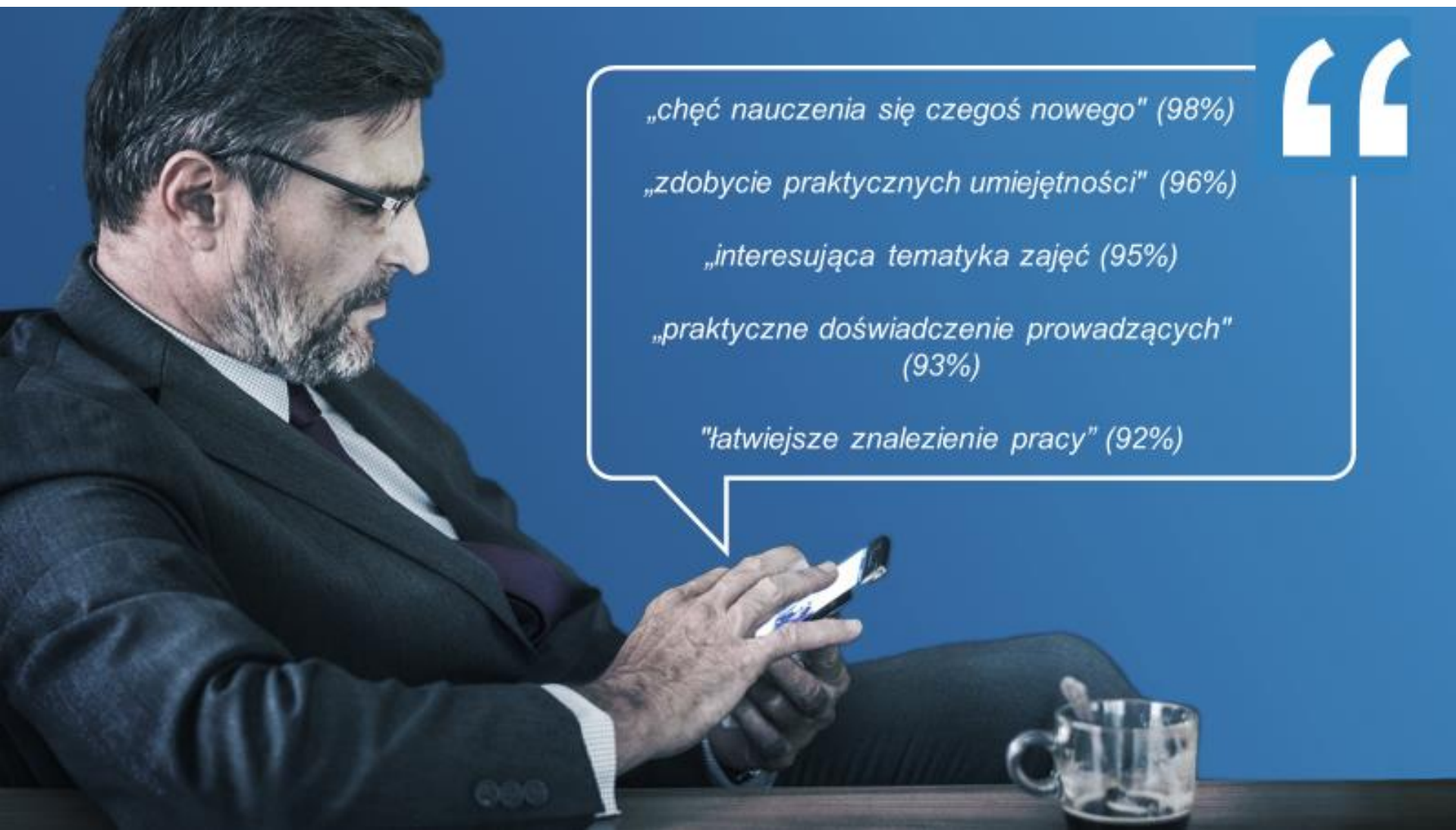
Wśród beneficjentów dominują kobiety, niezależnie od typu uczelni, przy czym największą różnicę obserwujemy wśród beneficjentów z Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych (86% kobiet do 14% mężczyzn), a najniższą na politechnikach, jednak wciąż uczestnicy PRK studiujący na politechnikach to w dwóch trzecich kobiety.

70%

beneficjentów to osoby aktywne zawodowo



motywacje



„chęć nauczenia się czegoś nowego” (98%)

„zdobycie praktycznych umiejętności” (96%)

„interesująca tematyka zajęć (95%)

„praktyczne doświadczenie prowadzących”
(93%)

„łatwiejsze znalezienie pracy” (92%)





Skutki
Programu Rozwoju Kompetencji

wstępne założenia

czynniki różnicujące sytuację zawodową

Ekonomiczne Losy Absolwentów

region: gorsza sytuacja absolwentów uczelni w regionach wschodnich

typ uczelni: absolwenci uczelni ekonomicznych, medycznych i politechnik vs. pedagogicznych, teologicznych, artystycznych oraz AWF

kierunek studiów: technologie teleinformacyjne i inżynieryjno-techniczne vs. humanistyczne, artystyczne, związane ze zdrowiem publicznym, biologia, nauki o środowisku, weterynaria.



spadek bezrobocia

najniższa stopa
bezrobocia od 25
lat: 6,1% w lutym
2019

spadek liczby
zarejestrowanych
bezrobotnych o
kolejne 100 tys. w
2018



wzrost płac

z 4047,21 w roku
2016

poprzez 4271,51 w
2017

do 4585,03 zł w
roku 2018



wolne miejsca pracy

157,2 tys. wolnych
miejsc w 2018

57% polskich firm
ma wakaty

1/3 ma wolne
miejsca pracy,
którymi Polacy nie
są zainteresowani



odpływ pracowników polskich

poczucie
niesprawiedliwości
w wynagradzaniu

konkurencyjne
zarobki u sąsiadów

rosnące
oczekiwania



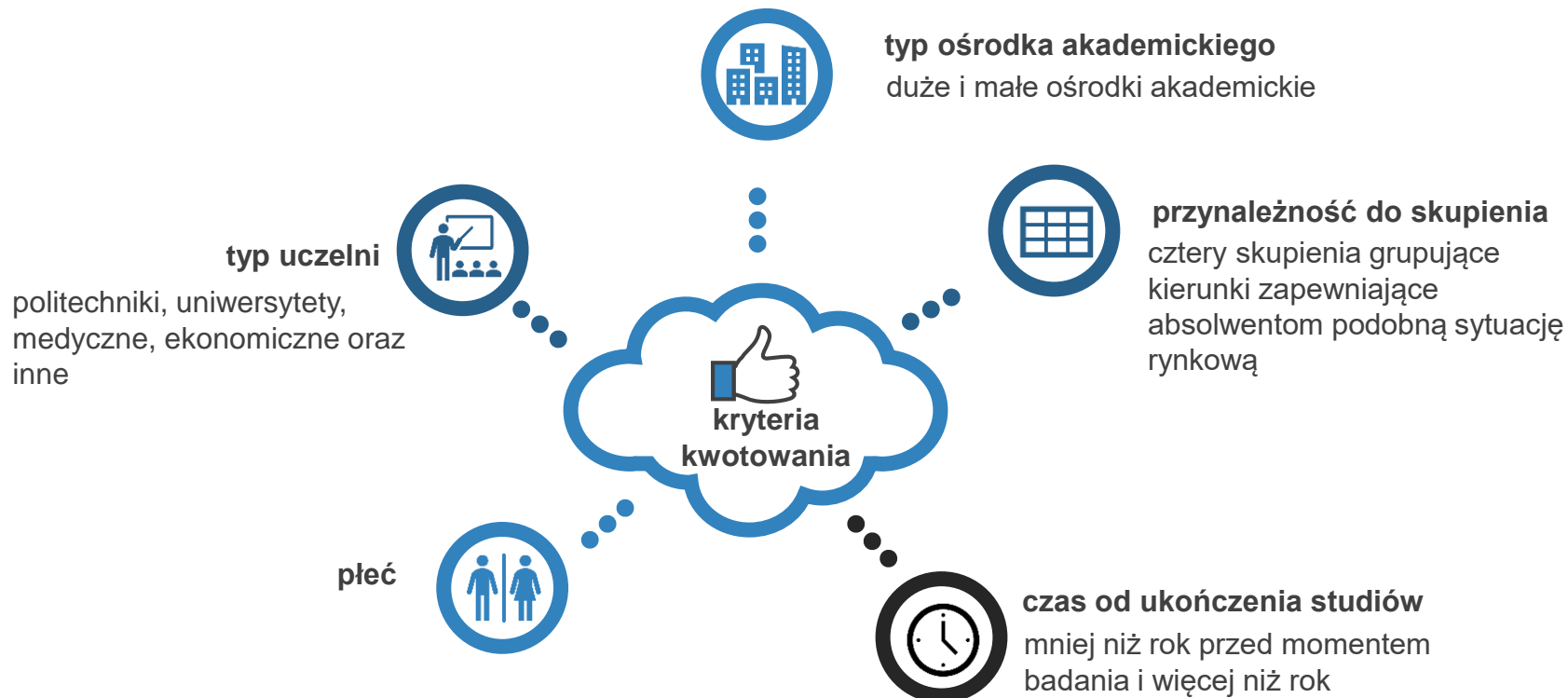
odpływ pracowników spoza Polski

liczba Ukraińców,
którzy pracują w
Polsce to ok. 846
tys.

szacowany spadek
po otwarciu rynków
pracy UE to 200-
300 tys.

podjęcie badawcze

kontrafaktyczne z preselekcją do gr. kontrolnej



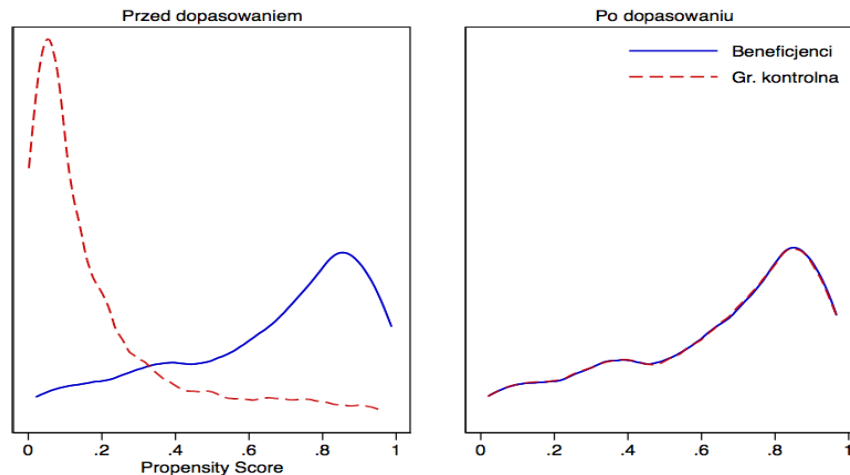
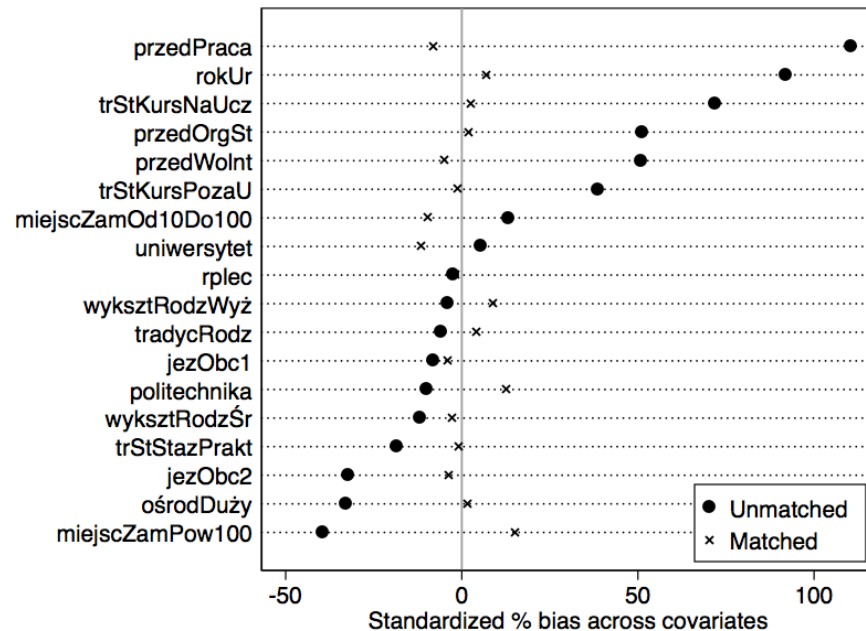
- ❖ absolwenci studiów stacjonarnych II stopnia, uczelnie publiczne
- ❖ urodzeni między 1989-1994
- ❖ obywatele Polski
- ❖ absolwenci nie będący beneficjentami PRK
- ❖ absolwenci studiów, dla których ELA posiada dane

1

JAKOŚĆ DOPASOWANIA

2

KONTROLA ZMIENNYCH W SZACOWANIU EFEKTÓW



wyniki (efekt netto)

pierwsza praca

11-21

dni **krócej** potrzebują przeciętnie beneficjenci PRK na znalezienie pierwszej pracy w porównaniu do grupy kontrolnej

20-25

dni **krócej** potrzebują przeciętnie beneficjenci PRK na znalezienie pierwszej pracy na umowę o pracę

od 175%
do 190%

beneficjenci mają **wyższą** szansę na zarobki powyżej min. (1500 zł netto) w pierwszej pracy po studiach

obecna sytuacja

od 27%
do 49%

beneficjenci mają **niższą** szansę na zatrudnienie po studiach na umowę o pracę

od 67%
do 75%

beneficjenci mają **niższą** szansę na jakąkolwiek pracę po studiach

od 26%
do 58%

beneficjenci mają **niższą** szansę na zarobki powyżej średniej kr. (3500 zł netto) w obecnej pracy

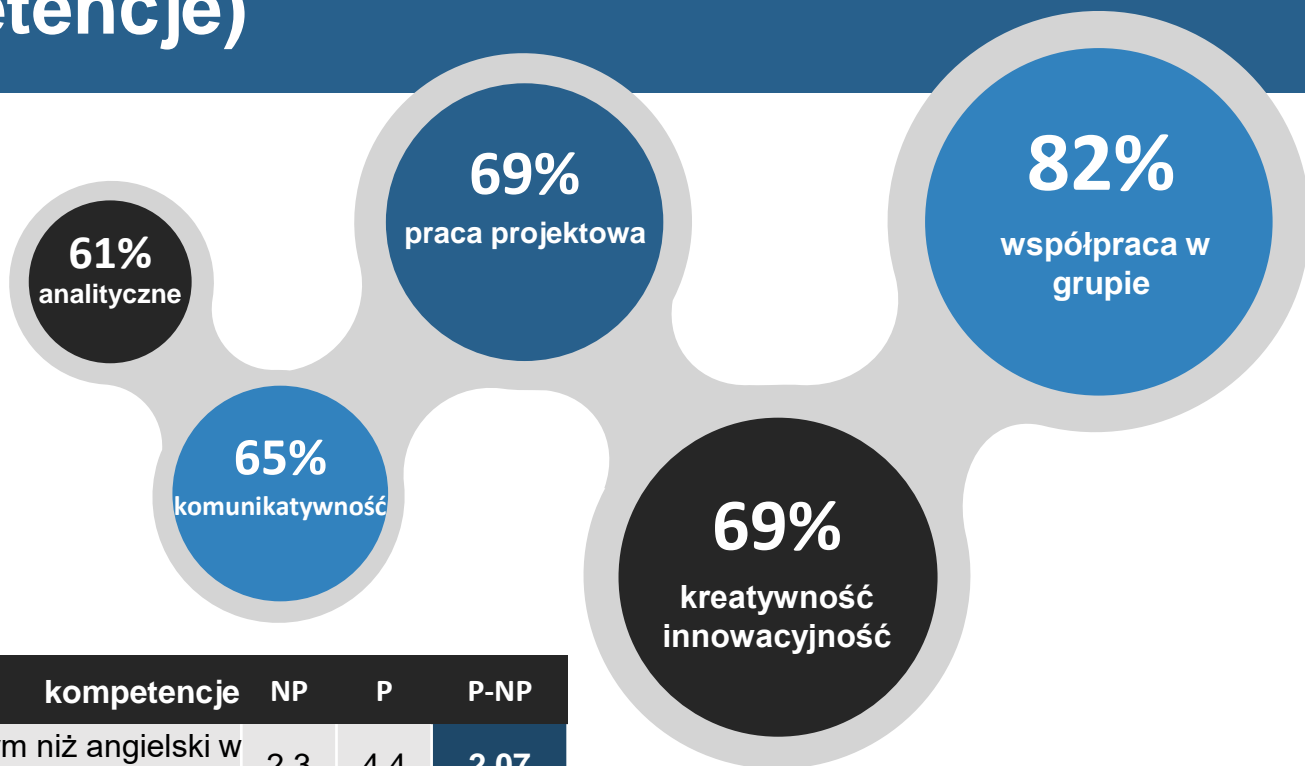
od 80%
do 119%

beneficjenci mają **wyższą** szansę na bezrobocie rejestrowane po studiach

od 251%
do 358%

beneficjenci mają **wyższą** szansę na bycie zarejestrowanym jako bezrobotny powyżej 6 miesięcy

wyniki (kompetencje)



kompetencje	NP	P	P-NP
posługiwanie się językiem obcym, innym niż angielski w mowie i piśmie (w tym słownictwo branżowe)	2,3	4,4	2,07
znajomość specjalistycznych programów i/lub, umiejętność pisania programów czy tworzenia stron	3,5	4,5	1,09
⋮			
chęć i pozytywne nastawienie do pracy	5,5	5,9	0,40
⋮			
obsługa komputera i wykorzystanie Internetu	5,9	6,1	0,17
posługiwanie się językiem polskim w mowie i piśmie (poprawność językowa, bogate słownictwo)	5,7	5,7	-0,04

pozostałe wyniki



projekty skuteczne (w wymiarze samooceny kompetencji)



kompetencje trafne w opinii absolwentów
(możliwość wykorzystania kompetencji w pracy)



najwyższe oceny możliwości wykorzystania w pracy kompetencji
wspieranych w PRK dot. kompetencji ogólnych



dominuje postrzeganie projektu PRK jako aktywności, która ma
zwiększyć szanse na znalezienie dobrej pracy zaraz po studiach



beneficjenci PRK bardziej aktywnie rozwijają swoje kompetencje
niż rówieśnicy, gł. w formie staży i praktyk



43% zatrudnionych beneficjentów PRK spodziewa się awansu w
najbliższym roku

w co warto inwestować w przyszłości

- 01 zadaniowy schemat kształtowania kompetencji
- 02 poziom kadr uczelni (nie tylko dydaktyczny, ale też merytoryczny)
- 03 przygotowanie uczelni do wykorzystania bilansu kompetencyjnego
- 04 promowanie rozwiązań kształtujących kompetencje deficytowe
- 05 projekty kompleksowe, zorientowane na efekty instytucjonalne
- 06 elastyczność programów umożliwiającą realizację nieszablonowych projektów
- 07 przygotowanie ekspertów oceniających wnioski



UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Paulina Skórska

paulina.skorska@uj.doctoral.edu.pl